

大中小学思政课一体化建设应解决好理念冲突

中国矿业大学马克思主义学院 王秀芝

大中小学思政课一体化建设正如火如荼地开展，同时我们也要注意，当前大中小学思政课一体化在建设过程中通常更关注课程资源建设、教师集体备课、一体化教学展示等方面，在某种程度上忽视了实践当中的理念冲突。这个实践中的“理念”可以具体理解为反映大中小学思政课一体化实践的基本经验、基本规律和思想方法，体现在管理理念、课程理念、实践活动目标中，具体表现为注重政治宣传与注重思想理论教育之间的协同理念冲突；中小学新课程理念与高校思想政治课教学理念的冲突；以学生为中心与以教师为中心的活动目标冲突等。如何处理上述实践理念冲突，一定程度上影响了大中小学思政课一体化建设实效。

解决好理念冲突是大中小学思政课一体化的应有之义。大中小学思政课一体化建设的初衷是明晰不同学段思政课教学任务，减少教学内容倒挂、脱节、重复，促进各学段形成教学合力，从而在纵向建立各学段层层递进、横向各课程密切配合、必修课选修课相互协调的课程教材体系，实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通。一体化建设是否形成合力、相互协调配合依赖各学段教师是否在课程理念上形成共识。要想在纵向实现各学段的行动层层递进，课程目标、课程设置、课程内容的一体化，也需教师形成协同理念。如果丧失了这一前提，实践行动就会走样，实践效果就会大打折扣。因此加强大中小学思政课一体化建设必须要解决实践中出现的各类理念冲突。

树立学段“同体异构”理念，处理好政治宣传与思想理论教育之间的理念冲突。政治宣传要点在宣传，把新时代党的路线方针政策向大中小学生学习，目的是让他们了解党和国家的政策与实践。因此宣传教育的核心是正确无误地传达精神，运用传播学的规律让大中小学生学习较好地接受信息。思想理论教育要点在争取认同，回应大中小学生学习头脑中产生的疑问，用理论提升他们的思想认识，使他们正确理解党和国家正在做的工作。因此思想理论教育的核心是对大中小学生学习进行思想引导，激发大中小学生的自觉性、主体性和使命意识，使其成为建设社会主义现代化强国的主体力量。

大中小学思政课一体化不仅要进行政治宣传教育，还要进行思想理论教育，任何强调一方面的教育都是片面的。统一两者在于根据学生年龄特点和认知规律，实现同体异构，开展适合不同学段学生的政治宣传，对高中、大学生进行深入的思想理论教育，让政治宣传与思想理论教育相互配合。

“政治认同”核心素养叙事引领，处理好中小学新课程理念与高校思想政治课教学理念之间的冲突。中小学思政课是为了培育学生的道德、性格、文化修养、法治观念，使个人完善，全面发展；大学思政课是教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，认识中国特色和国际比较，认识时代责任和使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，培育政治认同，使个人能够成为社会主义建设者和接班人。大中小学思政课一体化建设要调和两种理念，不能采取对立思维。大中小学思政课一体化要用“政治认同”这一核心素养引领大中小学生的科学精神、法治意识、公共参与等其他核心素养，重点引导学生理解政治认同中的政党认同、国家认同及其他核心素养中国家情怀意义生成，诠释制度认同、体制认同、政策认同与法治意识、道德修养的关系等。

建立“思想共享共育”思维，处理好“以学生为中心”与“以教师为中心”的实践活动目标冲突。以学生为中心意味着各种一体化实践活动要把学生作为活动的主体而不是配合教师活动的客体，要让学生在精心设计的活动中情感触动、思想受教育。学生在活动前后的情感体验、思

想观念认知、政治思维方式是大中小学思政课教师教学的重点。以教师为中心在活动中常常表现为，注重提高教师马克思主义理论学科专业素质，提升教师教学能力。这种高阶理论与思想深度对教师来说是必要的，但是却不符合低学段学生的学习需求与认知规律。思想共享则是一个互动的过程，它需要共享主客体之间相互配合，注重共享主体的思想碰撞，在活动当中双向互动。例如，小学阶段共享生活见闻和感受，初中阶段共享思想产生的过程与困惑，高中阶段共享思想发生发展的规律，大学阶段共享马克思主义中国化、时代化的真理性与实践性。在大中小学思政课一体化实践活动中，要把师生放在一个“共享时空”，引领学生实现思想提升与认知转变。