

探寻大中小学思政课一体化“进阶之道”

——评《新时代大中小学思政课一体化建设研究》

阎国华¹

大中小学思政课一体化建设是思政课改革创新的重要举措，也是落实立德树人根本任务的时代命题和稳步推进教育高质量发展的基础性工程。石家庄学院李娟教授等人的著作《新时代大中小学思政课一体化建设研究》（河北出版传媒集团、河北教育出版社，2022年版），在科学把握各学段目标要求、认知规律、施教特点的基础上，聚焦纵向衔接、螺旋递进，突出问题意识，注重学理分析，优化推进策略，对大中小学思政课一体化建设进行了立体化论述。全书呈现的显著特点有：

其一，系统架构与重点剖析的高度契合。著作从内涵概念的精准阐释到理论机理、哲学基础的深入挖掘，再到逻辑理路、建设原则的全方位梳理，系统分析诸多个体、要素、模块、内部关系相互配合与协同，为大中小学思政课一体化建设搭建起整体架构。各章节依次围绕教学目标、教学内容、师资队伍、教学方法以及评价体系等核心要素展开详细论述，清晰把握了大中小学思政课一体化建设的重点内容，体现了著作对大中小学思政课一体化建设的系统性深刻理解。

其二，问题洞察与方法指导的紧密关联。著作全面分析了大中小学思政课一体化建设在教学目标定位、教学内容呈现、师资建设现状、教学方法运用、教学评价考核等方面存在的核心、显著问题及卡点堵点，抓住了各学段思政课教学无缝对接和协同发展的着力点与突破口。针对这些问题，著作既有宏观教育教学理念革新与实施办法的精准把握，又有微观教学环节优化的细致考量，使问题分析与解决方法紧密相关，展现了著作的现实意义与价值，有助于提升思政课教学内涵式发展和质量提升。

其三，学理阐释与精准策略的深度交融。著作在理论上论述了马克思主义认识论、系统论以及皮亚杰认知发展阶段论、维果茨基的“最近发展区”教育理论等，为大中小学思政课一体化建设提供了扎实的学理支撑。借鉴这些理论，分章节对教学各环节展开了紧密贴合实际教学场景的深入探究，包括教学总目标统领和分段目标有序衔接、处理好教学内容互有交叉和各有侧重的关系、按照“六要标准”加强师资建设、依据学生特点梯级选用适宜的教学方法、优化教学评价等等，使得大中小学思政课一体化建设既具有坚实的理论基础，又有切实可行的实践操作路径。

大中小学思政课一体化建设是一项纵向衔接、横向贯通、多维运行的综合性工程。著作直面问题，系统布局，构建了有一定广度、深度与效度的大中小学思政课一体化推进体系，实现了大中小学思政课一体化建设的科学性、针对性和有效性，奏响了思政课育人“协奏曲”，有助于增强学校思想政治教育的引领力和助推教育强国建设目标的实现。

¹阎国华，中国矿业大学马克思主义学院教授、博士生导师。